



## Candidatura N. 996959 2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri- orientamento

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	I.C. SESTRI EST
<b>Codice meccanografico</b>	GEIC837008
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA URSONE DA SESTRI, 5
<b>Provincia</b>	GE
<b>Comune</b>	Genova
<b>CAP</b>	16154
<b>Telefono</b>	0106531858
<b>E-mail</b>	GEIC837008@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.icsestriest.gov.it
<b>Numero alunni</b>	781
<b>Plessi</b>	GEAA837026 - S.MAT. DI VIA A.SANT'ELIA GEEE83701A - S.EL. - N.TOMMASEO - GEEE83703C - S.EL. - O.FOGLIETTA - GEMM837019 - I.C. SESTRI EST / S.M.S.GRAMSCI



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.1.6 Azioni di orientamento	10.1.6A Azioni di orientamento	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione Superare i tradizionali stereotipi che caratterizzano le scelte educative e professionali degli studenti e delle studentesse Coinvolgimento del territorio Documentazione dei percorsi/attività per la replicabilità



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 996959 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.1.6A Azioni di orientamento

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Orientamento per il primo ciclo	Immaginare il futuro 1	€ 4.482,00
Orientamento per il primo ciclo	Immaginare il futuro 2	€ 4.482,00
Orientamento per il primo ciclo	Esplorare il possibile 1	€ 4.482,00
Orientamento per il primo ciclo	Esplorare il possibile 2	€ 4.482,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 17.928,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.1.6 - Azioni di orientamento

#### 10.1.6A - Azioni di orientamento

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Una mappa per la vita

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>Il progetto intende supportare gli alunni dell'ultimo anno del primo ciclo scolastico nella scelta ponderata e realistica del proprio percorso scolastico e professionale. Destinatari primi saranno gli alunni in situazione di svantaggio in quanto migranti o in situazione sociale e/o familiare critica, ma l'obiettivo è comunque quello di coinvolgerne il maggior numero possibile. Il percorso si svilupperà sia attraverso una collaborazione con le scuole secondarie di secondo grado del territorio, che verranno coinvolte in attività laboratoriali peer to peer tra studenti, sia con attività finalizzate alla conoscenza di sé e delle proprie potenzialità e all'educazione alla scelta.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il contesto socio ambientale presenta problematiche connesse all'urbanizzazione, all'inquinamento, al pendolarismo e alla disoccupazione. L'espansione nell'area adiacente i plessi S.Elia e Tommaseo-Gramsci di aziende collegate all'innovazione tecnologica costituisce il cosiddetto polo tecnologico dell'intera città di Genova. Nella sfera della composizione sociale, risulta in espansione il fenomeno dell'immigrazione che configura l'istituto come scuola "a forte processo migratorio" per la presenza di un buon numero di alunni stranieri di prima e seconda generazione. Risultano frequenti fenomeni di frammentazione del nucleo familiare, spesso con permanenti esiti di conflittualità e situazioni di disagio economico. La presenza di una componente multi-etnica di prima generazione richiede ancora interventi di alfabetizzazione linguistica, mentre gli alunni "nuovi italiani" di seconda generazione risentono di una seppure temporanea limitazione della capacità comunicativa e si trovano ad affrontare una riduzione di quell'inizio d'indipendenza, legittimato dall'età anagrafica, acquisito nel Paese d'origine. Nel periodo preadolescenziale tale condizione genera spesso sfide e problematiche che s'inseriscono in un processo di costruzione identitaria delicato, aggiungendo alla coesistenza di una diversa appartenenza culturale l'esigenza di condividere nuovi modelli di comportamento, scelte e abitudini sociali.

## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Il progetto vuole incidere in modo significativo sulle scelte operate dagli alunni nel passaggio tra la scuola di I grado e la scuola di II grado. Queste scelte vengono effettuate spesso a partire da scarsa conoscenza e da pregiudizi di varia natura che influiscono sulle opinioni di alunni, genitori e talvolta anche insegnanti. Pregiudizi e stereotipi quali, per esempio, quello che associa alle valutazioni che gli alunni ottengono alla scuola di I grado un'automatica selezione del tipo di scuola di II grado che frequenteranno, senza tenere in conto interessi, attitudini ma anche possibilità di evoluzione dovute alla giovane età degli alunni. Oppure, più insidioso, il pregiudizio che vede ragazzi e ragazze adatti ciascuno ad indirizzi "tipici" e fortemente sessualizzati. A questi pregiudizi il progetto vuole opporre una proposta articolata in due momenti formativi distinti ma strettamente collegati. Il primo, da realizzare durante il secondo anno, finalizzato alla conoscenza di sé e delle proprie aspirazioni attraverso un "laboratorio della scelta" nel quale iniziare a riflettere su possibilità e vincoli, libertà e responsabilità nell'esercizio delle decisioni che riguardano la propria vita e di costruzione di un percorso che possa avvicinare ai propri obiettivi. Il secondo, all'inizio della terza, finalizzato ad un confronto oggettivo con le tipicità delle varie offerte formative, attraverso un laboratorio "peer to peer" con studenti delle scuole di II grado presenti sul territorio.

## Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto.

Specificare se è prevista la partecipazione dei genitori dei destinatari e con quali finalità.

Destinatari sono i circa 60 alunni delle classi seconde (2017/2018) e terze (2018/2019). Le richieste di orientamento sono sempre molto elevate da parte di alunni e soprattutto di famiglie consapevoli che il passaggio dal I al II grado è un momento cruciale nella formazione dei loro figli; queste richieste non possono essere soddisfatte attraverso le visite ai saloni dell'orientamento, i consigli orientativi dei consigli di classe ed i colloqui con i docenti delle varie discipline, ma necessitano di risposte più strutturate. Ancora più pressanti sono le richieste di orientamento che non provengono esplicitamente da alunni e famiglie ma si concretizzano in evidenti espressioni di disagio e talvolta in comportamenti devianti manifestati spesso da coloro che, per motivi sociali, culturali o etnici, non hanno alle spalle chi sia in grado di sostenerli e condividere con loro la responsabilità della scelta.



### **Apertura della scuola oltre l'orario**

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Le attività si svolgeranno nei pomeriggi infrasettimanali durante il periodo scolastico e saranno strutturate in incontri di 2 ore, per un totale di 15 pomeriggi a modulo. Più in particolare si tratterà di due incontri a settimana per 15 settimane da febbraio fino a maggio 2018 per i moduli 'Immaginare il futuro' 1 e 2 e di due incontri a settimana per 15 settimane tra settembre 2018 e gennaio 2019 per i moduli 'Esplorare il possibile' 1 e 2. Gli incontri si svolgeranno dalle 14,30 alle 16,30, orario nel quale normalmente l'edificio scolastico è aperto e fruibile per la presenza, al piano inferiore, della scuola primaria dell'istituto le cui lezioni terminano alle 16.00. In aggiunta si prevede, a carico delle spese di gestione, il pagamento di ore aggiuntive per i collaboratori scolastici in modo da garantire la sorveglianza e la pulizia degli spazi utilizzati per le attività finanziate.

### **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, ecc...).

Il terzo e il quarto modulo del progetto (moduli identici per poter essere fruiti da tutti i destinatari previsti) si svolgeranno in collaborazione con alcune scuole secondarie di secondo grado del territorio; ogni scuola sceglierà alcuni alunni che lavoreranno in gruppo per elaborare e presentare ai destinatari del modulo un'attività didattica di tipo laboratoriale legata alla tipicità del corso di studi che frequentano (attività di gruppo della durata di due ore) seguita da una rielaborazione collettiva del lavoro svolto e da una presentazione del proprio corso di studi (attività di lezione dialogata di due ore). A supporto dei gruppi di alunni per la preparazione del lavoro e la sua realizzazione ogni scuola potrà nominare un tutor per un totale di 8 ore (4 ore per modulo). Per realizzare tale attività sono già stati presi contatti con le scuole secondarie di II grado, stipulando una dichiarazione di intenti rispetto alla partecipazione al progetto.



### **Metodologie e Innovatività**

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva ( ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto; quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio ( ad es. numero di studenti coinvolti; numero di famiglie coinvolte, ecc.).

Gli aspetti innovativi riguardano sia la struttura stessa del progetto sia le modalità didattiche impiegate nella realizzazione dei moduli. Per quanto riguarda la struttura del progetto, la biennializzazione e il posizionamento a cavallo tra secondo e terzo anno consentono che l'inizio della riflessione sul proprio futuro sia tempestiva rispetto alla nascita delle prime inquietudini manifestate al riguardo dagli stessi alunni. Per quanto riguarda le modalità didattiche, nei moduli "Immaginare il futuro" ci si avvarrà delle tecniche di cooperative learning e di storytelling, in particolare in attività volte a far sì che gli alunni possano raccontare sé stessi e proiettare nel futuro l'immagine di sé. Nei moduli "Esplorare il possibile" invece sarà privilegiato il learning by doing, realizzato attraverso l'attività di peer education guidat dagli studenti delle scuole partner.

### **Coerenza con l'offerta formativa**

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione

Nell'ambito dei progetti legati alle attività ordinarie di orientamento è collegabile in particolare il 'Progetto finalizzato alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica' presente nel PTOF 2015/2018. Tale progetto fa parte della progettazione d'istituto da alcuni anni ed ha come obiettivi il sostegno agli studenti in situazione di disagio sociale e/o scolastico; il coinvolgimento motivazionale ed operativo delle famiglie degli alunni, la messa a sistema di una didattica orientativa, l'interazione della scuola con le Agenzie sociali ed educative del territorio. Per quanto riguarda invece altre azioni finanziate con fondi europei FSE il presente progetto è collegabile con il modulo "Una mappa per il futuro" afferente al progetto "Insieme a scuola" presentato come azione per il bando 10862 - FSE – "Inclusione sociale e lotta al disagio" per il quale non è ancora stata pubblicata graduatoria.



## Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Benché i moduli siano strutturati in modo da poter coinvolgere l'intero bacino dei potenziali interessati, l'attenzione primaria sarà rivolta agli alunni in situazione di disagio sociale o culturale, che nelle aree cittadine come quella in cui si colloca l'Istituto costituiscono una parte importante della popolazione scolastica. Sono questi, infatti gli alunni che più difficilmente trovano a casa o nel loro ambiente di riferimento un supporto adeguato nella scelta del percorso di studi, rischiando spesso l'insuccesso e l'abbandono. La prima parte del progetto (moduli "Immaginare il futuro") ricca di spunti e suggestioni per ogni ragazza e ragazzo in età preadolescenziale, si auspica possa costituire un momento importante di crescita personale particolarmente per coloro che si trovano in questa difficile situazione. La seconda parte del progetto (moduli "Esplorare il possibile") organizzata come attività di learning by doing guidata da studenti della secondaria di II grado in un approccio di peer education sarà costruita in modo da poter essere fruita a diversi livelli e con possibilità di tutoring più o meno accentuato a seconda delle necessità. La figura aggiuntiva prevista in ogni modulo avrà come funzione proprio quella di supportare, laddove necessario, anche individualmente questo tipo di alunni.

## Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Le modalità di lavoro che saranno messe in atto durante lo svolgimento del progetto prevedono principalmente attività nelle quali i destinatari saranno chiamati a mettersi in gioco in prima persona attraverso l'azione e la partecipazione a gruppi di lavoro finalizzati. Per quanto riguarda la collaborazione tra gli attori educativi, un primo aspetto, rivolto all'esterno dell'istituto, sarà la coprogettazione delle attività relative ai moduli 'Esplorare il possibile' che avverrà in un gruppo di lavoro che vedrà coinvolto il tutor interno della scuola e, di volta in volta, i vari tutor delle scuole secondarie di II grado partner e gli studenti che realizzeranno gli interventi. La collaborazione sarà promossa inoltre attraverso il coinvolgimento dei consigli di classe delle classi destinatarie coinvolte che potranno integrare all'interno delle loro programmazioni elementi di continuità con le attività del progetto.



### **Impatto e sostenibilità**

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Per verificare gli impatti effettivi dalle azioni messe in atto nei confronti dei destinatari saranno monitorate le scelte effettuate da studenti e famiglie al momento delle iscrizioni alla scuola secondaria di II grado, per poterle comparare a quelle relative agli anni precedenti e valutarne le variazioni. Saranno altresì monitorati gli esiti scolastici conseguiti negli anni successivi dagli alunni partecipanti al progetto e raffrontati a quelli degli anni precedenti. Alla fine del progetto inoltre verranno somministrati questionari agli studenti, alle famiglie ed ai docenti coordinatori delle classi coinvolte al fine di valutare l'impatto del progetto nella percezione delle parti direttamente o indirettamente coinvolte. Un questionario simile sarà rivolto anche agli studenti delle scuole partner che avranno partecipato in veste di peer-tutor.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio.

Il progetto richiama nei suoi aspetti esteriori alcune attività di orientamento realizzate in passato da molte scuole secondarie di I grado che nel tempo sono andate riducendosi sempre più, rese meno necessarie dall'istituzione dei saloni dell'orientamento e dalla disponibilità generalizzata di informazioni per la presenza dei siti web delle scuole che consentono all'utenza di conoscere autonomamente l'offerta formativa del territorio. È molto importante quindi che la comunicazione alle famiglie e a tutta la comunità scolastica sottolinei le caratteristiche innovative dell'esperienza. La comunicazione avverrà quindi attraverso tutti i canali a disposizione della scuola, sia quelli tecnologici come il sito web dell'istituto, sia quelli più tradizionali ma comunque sempre indispensabili come gli incontri in presenza tra i proponenti del progetto e le famiglie degli alunni potenziali destinatari. Ogni fase del progetto sarà inoltre documentata anche al fine di garantirne la replicabilità nel tempo e l'eventuale diffusione dell'esperienza attraverso le reti di scuole.



### Promozione delle pari opportunità

Descrivere con quali attività s'intende superare gli stereotipi di genere che caratterizzano le scelte professionali ed educative delle studentesse e degli studenti

Una delle prime finalità dichiarate del progetto è quella di portare ad un superamento dei più diffusi stereotipi che riguardano i percorsi formativi e poi professionali possibili per ciascuno studente e ciascuna studentessa. Molto importante sarà quindi l'attenzione nei confronti del manifestarsi degli stereotipi di genere e la messa in campo di azioni positive volte al loro superamento. All'interno del percorso di conoscenza di sé che si effettuerà con il modulo "Immaginare il futuro" si porrà l'attenzione sulle caratteristiche fisiche e psichiche "normalmente" considerate maschili e su quelle considerate femminili e si aiuteranno gli alunni a riconoscere in sé stessi alcune di queste caratteristiche indipendentemente dall'appartenenza all'uno o all'altro genere, in modo da facilitare una proiezione di sé in ambito professionale che presenti apertura alle varie possibilità. Nella realizzazione del modulo "Esplorare il possibile" si chiederà alle scuole partner di selezionare gli alunni che parteciperanno in funzione di peer educators in modo da equilibrare il più possibile ragazzi e ragazze, al fine di proporre concretamente esempi di superamento dello stereotipo di genere.

### Durata biennale del progetto

Descrivere come si intende sviluppare il progetto nel corso dei due anni previsti

Il progetto verrà realizzato nei due anni in modo da costituire un ponte tra il secondo e il terzo anno di scuola secondaria di I grado. Gli studenti coinvolti affronteranno il modulo 'Immaginare il futuro' nella seconda parte del secondo anno di corso. Questa prima parte di lavoro sarà finalizzata ad iniziare la riflessione su di sé in relazione al mondo e sulle aspettative incrociate che entrano in gioco nella scelta del percorso formativo; a seguire, nella prima parte del terzo anno, si svolgerà il modulo 'Esplorare il possibile' nel quale gli alunni potranno mettere in relazione quanto elaborato nel primo modulo con le proposte concrete di attività specifiche attraverso le quali mettersi alla prova. Come già specificato, il progetto è strutturato in quattro moduli uguali a due a due; i moduli gemelli verranno realizzati in parallelo, in due giorni diversi della settimana, in modo da poter raddoppiare i destinatari e consentire quindi a tutti gli alunni la partecipazione.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Progetto finalizzato alla prevenzione e al contrasto delle dispersione scolastica	Ampliamento dell'offerta forma	<a href="http://www.icsestriest.gov.it/Pagina.php?id_pagina=98">http://www.icsestriest.gov.it/Pagina.php?id_pagina=98</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
Il terzo e il quarto modulo del progetto (moduli identici per poter essere fruiti da tutti i destinatari previsti) si svolgeranno in collaborazione con alcune scuole secondarie di secondo grado del territorio; ogni scuola sceglierà alcuni alunni che lavoreranno in gruppo per elaborare e presentare ai destinatari del modulo un'attività didattica di tipo laboratoriale legata alla tipicità del corso di studi che frequentano (attività di gruppo della durata di due ore) seguita da una rielaborazione collettiva del lavoro svolto e da una presentazione del proprio corso di studi (attività di lezione dialogata di due ore). A supporto dei gruppi di alunni per la preparazione del lavoro e la sua realizzazione ogni scuola potrà nominare un tutor per un totale di 8 ore (4 ore per modulo). Per realizzare tale attività sono già stati presi contatti con le scuole secondarie di II grado, stipulando una dichiarazione di intenti rispetto alla partecipazione al progetto.	GEPC04000E LICEO CLASSICO E LINGUISTICO G. MAZZINI	2950	08/06/2017	Sì



<p>Il terzo e il quarto modulo del progetto (moduli identici per poter essere fruiti da tutti i destinatari previsti) si svolgeranno in collaborazione con alcune scuole secondarie di secondo grado del territorio; ogni scuola sceglierà alcuni alunni che lavoreranno in gruppo per elaborare e presentare ai destinatari del modulo un'attività didattica di tipo laboratoriale legata alla tipicità del corso di studi che frequentano (attività di gruppo della durata di due ore) seguita da una rielaborazione collettiva del lavoro svolto e da una presentazione del proprio corso di studi (attività di lezione dialogata di due ore). A supporto dei gruppi di alunni per la preparazione del lavoro e la sua realizzazione ogni scuola potrà nominare un tutor per un totale di 8 ore (4 ore per modulo). Per realizzare tale attività sono già stati presi contatti con le scuole secondarie di II grado, stipulando una dichiarazione di intenti rispetto alla partecipazione al progetto.</p>	<p>GEPS080004 L.S. E L.E.S. " L. LANFRANCONI"</p>	<p>2958</p>	<p>08/06/20 17</p>	<p>Si</p>
<p>Il terzo e il quarto modulo del progetto (moduli identici per poter essere fruiti da tutti i destinatari previsti) si svolgeranno in collaborazione con alcune scuole secondarie di secondo grado del territorio; ogni scuola sceglierà alcuni alunni che lavoreranno in gruppo per elaborare e presentare ai destinatari del modulo un'attività didattica di tipo laboratoriale legata alla tipicità del corso di studi che frequentano (attività di gruppo della durata di due ore) seguita da una rielaborazione collettiva del lavoro svolto e da una presentazione del proprio corso di studi (attività di lezione dialogata di due ore). A supporto dei gruppi di alunni per la preparazione del lavoro e la sua realizzazione ogni scuola potrà nominare un tutor per un totale di 8 ore (4 ore per modulo). Per realizzare tale attività sono già stati presi contatti con le scuole secondarie di II grado, stipulando una dichiarazione di intenti rispetto alla partecipazione al progetto.</p>	<p>GEIS01400Q I.S. I. CALVINO</p>	<p>2957</p>	<p>08/06/20 17</p>	<p>Si</p>



<p>Il terzo e il quarto modulo del progetto (moduli identici per poter essere fruiti da tutti i destinatari previsti) si svolgeranno in collaborazione con alcune scuole secondarie di secondo grado del territorio; ogni scuola sceglierà alcuni alunni che lavoreranno in gruppo per elaborare e presentare ai destinatari del modulo un'attività didattica di tipo laboratoriale legata alla tipicità del corso di studi che frequentano (attività di gruppo della durata di due ore) seguita da una rielaborazione collettiva del lavoro svolto e da una presentazione del proprio corso di studi (attività di lezione dialogata di due ore). A supporto dei gruppi di alunni per la preparazione del lavoro e la sua realizzazione ogni scuola potrà nominare un tutor per un totale di 8 ore (4 ore per modulo). Per realizzare tale attività sono già stati presi contatti con le scuole secondarie di II grado, stipulando una dichiarazione di intenti rispetto alla partecipazione al progetto.</p>	<p>GERI02000N IPSIA A. ODERO</p>	<p>2962</p>	<p>08/06/20 17</p>	<p>Si</p>
<p>Il terzo e il quarto modulo del progetto (moduli identici per poter essere fruiti da tutti i destinatari previsti) si svolgeranno in collaborazione con alcune scuole secondarie di secondo grado del territorio; ogni scuola sceglierà alcuni alunni che lavoreranno in gruppo per elaborare e presentare ai destinatari del modulo un'attività didattica di tipo laboratoriale legata alla tipicità del corso di studi che frequentano (attività di gruppo della durata di due ore) seguita da una rielaborazione collettiva del lavoro svolto e da una presentazione del proprio corso di studi (attività di lezione dialogata di due ore). A supporto dei gruppi di alunni per la preparazione del lavoro e la sua realizzazione ogni scuola potrà nominare un tutor per un totale di 8 ore (4 ore per modulo). Per realizzare tale attività sono già stati presi contatti con le scuole secondarie di II grado, stipulando una dichiarazione di intenti rispetto alla partecipazione al progetto.</p>	<p>GERH020006 IPSSA N.BERGESE</p>	<p>2973</p>	<p>09/06/20 17</p>	<p>Si</p>

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

### Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli



Modulo	Costo totale
Immaginare il futuro 1	€ 4.482,00
Immaginare il futuro 2	€ 4.482,00
Esplorare il possibile 1	€ 4.482,00
Esplorare il possibile 2	€ 4.482,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 17.928,00</b>

## Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Orientamento per il primo ciclo**  
**Titolo: Immaginare il futuro 1**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Immaginare il futuro 1
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo si propone di offrire agli studenti un percorso di scelta che parte, innanzitutto, da una riflessione sulle proprie caratteristiche personali in termini di capacità, di attitudini e di competenze anche attraverso il lavoro individuale o in piccolo gruppo.</p> <p>Individuate capacità e attitudini si procederà a lavorare sia sul terreno del reale che dell'ideale con lo scopo di costruire un ponte tra le aspettative e ciò che davvero può essere realizzato in termini oggettivi dallo studente stando nella cornice dei suoi desideri e delle sue possibilità .</p> <p>Lo scopo vuol essere quello di costruire percorsi di senso in grado di ridurre la frustrazione del senso di impossibilità, laddove presente, e aumentare la percezione di molte vie possibili nella realizzazione di un percorso formativo capace di proiettare il ragazzo in una dimensione futura soddisfacente.</p> <p>L'età adolescenziale certamente pone di fronte alla necessità di tenere presente il senso di dubbio e fragilità che talvolta si incontra soprattutto in situazioni di disagio e/o di difficoltà socio ambientali rispetto alla costruzione di una adultità possibile basata sulla realizzazione anche professionale. Il rischio e' l'abbandono del progetto o la non completa adesione. Si ritiene che un intervento di questo tipo possa, invece, sostenere progetti individuali costruiti intorno alla persona.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	06/02/2018
<b>Data fine prevista</b>	15/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Orientamento per il primo ciclo
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	GEMM837019
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Immaginare il futuro 1



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.482,00 €</b>

## Elenco dei moduli

**Modulo: Orientamento per il primo ciclo**

**Titolo: Immaginare il futuro 2**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Immaginare il futuro 2
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo si propone di offrire agli studenti un percorso di scelta che parte, innanzitutto, da una riflessione sulle proprie caratteristiche personali in termini di capacità, di attitudini e di competenze anche attraverso il lavoro individuale o in piccolo gruppo.</p> <p>Individuate capacità e attitudini si procederà a lavorare sia sul terreno del reale che dell'ideale con lo scopo di costruire un ponte tra le aspettative e ciò che davvero può essere realizzato in termini oggettivi dallo studente stando nella cornice dei suoi desideri e delle sue possibilità .</p> <p>Lo scopo vuol essere quello di costruire percorsi di senso in grado di ridurre la frustrazione del senso di impossibilità, laddove presente, e aumentare la percezione di molte vie possibili nella realizzazione di un percorso formativo capace di proiettare il ragazzo in una dimensione futura soddisfacente.</p> <p>L'età adolescenziale certamente pone di fronte alla necessità di tenere presente il senso di dubbio e fragilità che talvolta si incontra soprattutto in situazioni di disagio e/o di difficoltà socio ambientali rispetto alla costruzione di una adultità possibile basata sulla realizzazione anche professionale. Il rischio è l'abbandono del progetto o la non completa adesione. Si ritiene che un intervento di questo tipo possa, invece, sostenere progetti individuali costruiti intorno alla persona.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	08/02/2018
<b>Data fine prevista</b>	17/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Orientamento per il primo ciclo
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	GEMM837019
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Immaginare il futuro 2



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.482,00 €</b>

## Elenco dei moduli

**Modulo: Orientamento per il primo ciclo**

**Titolo: Esplorare il possibile 1**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Esplorare il possibile 1
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo, che si svolgerà successivamente a quello di educazione alla scelta e in continuità con esso, si propone di portare gli alunni dell'ultimo anno della secondaria di I grado a conoscere l'offerta formativa del territorio attraverso laboratori in collaborazione con le scuole di II grado. In questi laboratori gli studenti delle varie scuole impegneranno gli alunni destinatari in attività didattiche tipiche del loro indirizzo di studi, guidando gruppi di lavoro in una modalità peer to peer.</p> <p>I gruppi di studenti dei vari istituti avranno a disposizione ciascuno due incontri della durata di due ore; nel primo incontro sottoporranno le attività didattiche ai gruppi di alunni; nel secondo incontro verrà effettuata una rielaborazione collettiva di quanto emerso durante l'attività, attraverso una lezione frontale interattiva e successivamente gli studenti più grandi esporranno ai più giovani quelle che ritengono essere le caratteristiche salienti del corso di studi che stanno effettuando e risponderanno alle domande. Gli studenti che prepareranno i laboratori saranno supportati dai tutor sia in fase di progettazione sia in fase di realizzazione. Tutor del modulo saranno docenti delle varie scuole secondarie di II grado coinvolte coadiuvati da un docente interno dell'istituto in qualità di secondo tutor.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	18/09/2018
<b>Data fine prevista</b>	15/01/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Orientamento per il primo ciclo
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	GEMM837019
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Esplorare il possibile 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------





Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.482,00 €</b>

## Elenco dei moduli

**Modulo: Orientamento per il primo ciclo**

**Titolo: Esplorare il possibile 2**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Esplorare il possibile 2
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo, che si svolgerà successivamente a quello di educazione alla scelta e in continuità con esso, si propone di portare gli alunni dell'ultimo anno della secondaria di I grado a conoscere l'offerta formativa del territorio attraverso laboratori in collaborazione con le scuole di II grado. In questi laboratori gli studenti delle varie scuole impegneranno gli alunni destinatari in attività didattiche tipiche del loro indirizzo di studi, guidando gruppi di lavoro in una modalità peer to peer.</p> <p>I gruppi di studenti dei vari istituti avranno a disposizione ciascuno due incontri della durata di due ore; nel primo incontro sottoporranno le attività didattiche ai gruppi di alunni; nel secondo incontro verrà effettuata una rielaborazione collettiva di quanto emerso durante l'attività, attraverso una lezione frontale interattiva e successivamente gli studenti più grandi esporranno ai più giovani quelle che ritengono essere le caratteristiche salienti del corso di studi che stanno effettuando e risponderanno alle domande. Gli studenti che prepareranno i laboratori saranno supportati dai tutor sia in fase di progettazione sia in fase di realizzazione. Tutor del modulo saranno docenti delle varie scuole secondarie di II grado coinvolte coadiuvati da un docente interno dell'istituto in qualità di secondo tutor.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	20/09/2018
<b>Data fine prevista</b>	17/01/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Orientamento per il primo ciclo
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	GEMM837019
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Esplorare il possibile 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. SESTRI EST (GEIC837008)

Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.482,00 €</b>



## Azione 10.1.6 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

<b>Avviso</b>	2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento(Piano 996959)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 17.928,00
<b>Massimale avviso</b>	€ 18.000,00
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	2502/02
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	15/03/2017
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	2928/02
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	29/03/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	09/06/2017 10:39:33
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>Immaginare il futuro 1</u>	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>Immaginare il futuro 2</u>	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>Esplorare il possibile 1</u>	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>Esplorare il possibile 2</u>	€ 4.482,00	
	<b>Totale Progetto "Una mappa per la vita"</b>	<b>€ 17.928,00</b>	
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 17.928,00</b>	<b>€ 18.000,00</b>