

ISTITUTO COMPRENSIVO SESTRI EST

**PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA
DIGITALE INTEGRATA**

ANNO SCOLASTICO 2020/21

SOMMARIO

1 - Premessa

2 - Quadro normativo di riferimento

3 - Finalità del Piano DDI

Obiettivi

4 - Organizzazione della Didattica Digitale integrata

Scuola infanzia

Scuola primaria

Scuola secondaria di I grado

Modalità svolgimento didattica digitale integrata

Modalità svolgimento didattica a distanza

Strumenti per la verifica e la valutazione

5 - Alunni con bisogni educativi speciali

6 - Strumenti di comunicazione

Comunicazioni scuola - famiglia

Svolgimento dell'attività didattica ed ambiente di apprendimento

7 - Regolamento per lo svolgimento delle attività sincrone

8 - Analisi del fabbisogno

9 - Iniziative di supporto e formazione dei docenti

10 - Privacy

1. PREMESSA

L'emergenza sanitaria nazionale conseguente alla pandemia COVID-19 e le misure di contenimento del contagio predisposte dalle autorità sanitarie hanno comportato la sospensione delle attività didattiche in presenza e hanno inevitabilmente determinato la necessità di intraprendere un percorso di didattica a distanza, fondamentale per assicurare il diritto allo studio e la positiva prosecuzione del percorso scolastico di tutti gli alunni, oltreché per mantenere il contatto sociale tra e con gli alunni, in special modo quelli maggiormente fragili.

Tale situazione, pur nel dramma in cui si è verificata, ha accelerato i processi di innovazione didattica già intrapresi nel nostro Istituto che in modo graduale si è attivato attraverso azioni inizialmente di tipo emergenziale e con il progredire dell'anno scolastico sempre più organizzate e progettate, rese anche possibili da una concomitante e capillare formazione di tutti i docenti che è andata ad integrare e diffondere quanto già effettuato negli scorsi anni.

L'emanazione delle Linee guida sulla Didattica Digitale Integrata e la conseguente stesura di questo Piano, sono quindi per noi un'occasione per riflettere sull'esperienza fatta e mettere a sistema quanto abbiamo appreso durante lo scorso anno scolastico.

Attraverso l'adozione del presente Piano, quindi, il nostro Istituto intende esplicitare e comunicare all'esterno i presupposti, gli obiettivi e le modalità di realizzazione della Didattica Digitale Integrata (DDI) nel nostro Istituto, da utilizzare qualora siano applicate nuove misure restrittive dovute alla necessità di contenimento del contagio, sia applicate alle singole classi ai singoli alunni, sia generalizzate.

Dato il carattere inedito e in continua evoluzione del contesto, il Piano sarà un documento aperto a successive integrazioni e revisioni, per accogliere soluzioni

organizzative e tecniche e adeguarsi a scenari futuri al momento non prevedibili.

2. QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

- **Nota dipartimentale 17/03/2020, n. 388**, *“Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza”* che ha offerto alle Istituzioni Scolastiche un quadro di riferimento didattico operativo per la progettazione e realizzazione di attività di didattica a distanza
- **DL 25/03/2020, n. 19**, *“Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19”* che all'art.1, c.1, lett.p) che ha riconosciuto la possibilità di svolgere “a distanza” le attività didattiche delle scuole di ogni grado su tutto il territorio nazionale
- **DPCM 4/03/2020**, *“Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, applicabili sull'intero territorio nazionale”* che all'art. 1, c. 1, lett. g) ha assegnato ai Dirigenti Scolastici il compito di attivare la didattica a distanza
- **DL 8/04/2020, n. 22**, *“Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato”* convertito, con modificazioni, con L. 6/06/2020, n. 41, che all'art. 2, c. 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione
- **DL 19/05/2020, n. 34** *“Misure urgenti in materia di salute, sostegno al lavoro e all'economia, nonché di politiche sociali connesse all'emergenza epidemiologica da COVID-19”* che ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli

studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.

- **DM 26/06/2020, n. 39** *“Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021”* che ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.
- **DM 7/08/2020, n. 89** *“Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39”* che ha fornito indicazioni per la progettazione del Piano da parte delle Istituzioni Scolastiche.

3. FINALITÀ

Il Piano ha lo scopo di individuare le modalità operative che rendano sostenibile e funzionale per docenti, alunni e famiglie l'attuazione della didattica digitale, attraverso procedure, alcune comuni a tutto l'istituto ed altre specifiche per i diversi livelli di scuola, che assicurino in egual modo il diritto all'istruzione di tutte le alunne e gli alunni dell'Istituto.

Obiettivi

1. censire gli strumenti digitali e le dotazioni tecnologiche in possesso dell'Istituto e definirne le modalità di utilizzo in relazione alle finalità perseguite con la Didattica Digitale Integrata;
2. individuare modalità, tempi e indicazioni pratiche per l'erogazione della DDI, differenziate per i vari livelli scolastici, assicurando pari opportunità di inclusione,

apprendimento e successo scolastico per gli studenti con BES ovvero interessati da situazioni di complessità individuale o familiare di qualsiasi tipo;

4. definire metodologie e strumenti per la verifica e la valutazione degli apprendimenti e del comportamento tramite DDI;

5. specificare i doveri degli studenti e le responsabilità dei genitori necessarie a garantire le massime opportunità di raggiungimento del successo formativo per tutti gli studenti;

6. promuovere iniziative di formazione docenti.

4. ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Scuola infanzia “Il Boschetto”

Nella scuola dell'infanzia, l'aspetto più importante della didattica digitale integrata è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Tutte le attività saranno calendarizzate in modo da favorire il coinvolgimento attivo degli alunni. Diverse possono essere le modalità di contatto: dalla videochiamata, al messaggio tramite il rappresentante di sezione, alla videoconferenza.

Nel caso in cui fosse necessario una sospensione dell'attività didattica in presenza, la scuola il Boschetto ha gli strumenti necessari per attivare la DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA.

L'Isitituto Comprensivo Sestri Est usa la piattaforma GSuite for Education per l'organizzazione e l'erogazione di videolezioni.

Per la scuola infanzia è stata predisposta la creazione di 4 classi virtuali che corrispondono alle quattro sezioni.

Ogni studente, insieme al genitore, si può collegare con il proprio account entrando nelle google classroom di sezione. Lì gli alunni troveranno il link di meet già predisposto per collegarsi alla videoconferenza o troveranno altre attività programmate dai docenti.

Si attiverà, quanto prima, una rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e di connettività al fine di provvedere alla concessione in comodato d'uso gratuito per chi ne fa richiesta.

Quando si attiverà la didattica digitale integrata?

La didattica digitale si attiverà solo nel momento in cui vi sia una sospensione didattica in presenza di una sezione completa o di chiusura di tutta la scuola. Il canale whatsapp e classroom possono essere utilizzati per dare avvisi alle famiglie, in quanto i genitori non possono accedere ai locali scolastici, e occasionalmente per visionare materiale didattico postato dai docenti.

Quali strumenti tecnologici saranno utilizzati?

Smartphone, tablet, personal computer

Quali tipologie di attività si svolgeranno?

Le attività proposte dalle insegnanti impiegheranno due canali distinti: la piattaforma di G Suite e l'applicazione di whatsapp, in modo da poter attivare metodologie sincrone e asincrone. Le prime (videolezioni) sono più faticose a livello cognitivo e richiedono la disponibilità di risorse hardware, ma sono più stimolanti e interattive. Le seconde (video/audio, esercitazioni, produzione di materiale) possono essere svolte in tempi differenti ma ci può essere una difficoltà di valutazione degli elaborati prodotti.

Le attività che verranno proposte ai bambini saranno focalizzate su attività di routine, a tema (festività e ricorrenze), sul tempo che scorre, su giochi ritmici e filastrocche, mirate allo sviluppo di competenze secondo gli orientamenti della scuola dell'infanzia.

Nelle linee guida non vi è indicazione oraria settimanale della didattica digitale per questa fascia d'età, si privilegia la flessibilità nel costruire un percorso di attività trasversali con proposte didattiche che alternino la modalità sincrona e asincrona.

Si potranno prevedere attività in piccolo gruppo dando particolare attenzione alla fascia d'età dei 5 anni.

Quali strumenti di osservazione e valutazione verranno impiegati?

L'osservazione sistematica della risposta dei bambini a tale didattica permette di modificare in itinere le attività e la metodologia proposta.

Nello specifico si monitorerà:

- la partecipazione dei bambini alle attività
- la restituzione delle attività attraverso foto, video, documentazione
- colloqui virtuali con le famiglie
- colloqui periodici con il rappresentante di sezione per la rilevazione di un feedback sulle attività proposte

Come si attiverà la didattica digitale per gli alunni più fragili?

Sarà cura delle insegnanti di sostegno, del personale ose e delle insegnanti di sezione creare momenti di condivisione, di attività specifiche tramite videochiamate e/o videolezioni che stimolino l'apprendimento e le abilità dell'alunno.

Scuole primarie “O. Foglietta” e “N.Tommaseo”

A seguito del prolungarsi dell'emergenza sanitaria, nel caso in cui si rendesse necessaria la sospensione dell'attività didattica in presenza (per chiusura di una classe/sezione o dell'intera struttura scolastica), come previsto e richiesto dal DMI 26/06/2020 n.39, all'interno delle scuole di ogni ordine e grado dovrà essere posto in atto un Piano per la DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA.

In particolare, per la scuola primaria, dovranno essere assicurate almeno 15 ore settimanali in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (10 ore per le classi prime) organizzate in maniera flessibile, in cui costruire percorsi interdisciplinari e disciplinari.

Sono da considerarsi **attività didattiche in modalità sincrona**: le video lezioni in diretta, la verifica orale degli apprendimenti e lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test, più o meno strutturati, con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante.

In merito alla realizzazione di **Didattica digitale in modalità asincrona** essa riguarderà: le attività di approfondimento, individuale o di gruppo, poste in atto con l'ausilio di materiale didattico o digitale fornito dall'insegnante; la visione di video lezioni o altro materiale video predisposto; la proposta di esercitazioni, produzione di testi, risoluzione di situazioni-problema, ecc.

Le scuole primarie dell'Istituto Comprensivo Sestri Est utilizzeranno la piattaforma G Suite for Education per l'organizzazione delle attività e l'erogazione di videolezioni.

In ogni scuola, i docenti di ciascuna sezione predisporranno classi virtuali all'interno delle quali verranno inseriti corsi differenziati per le varie discipline di apprendimento che potranno essere gestiti da uno o più insegnanti, a seconda delle attività proposte.

Gli strumenti tecnologici di cui si prevede l'utilizzo da parte degli alunni di scuola primaria saranno: smartphone, tablet, personal computer attraverso i quali gli studenti potranno accedere alla piattaforma G Suite for Education e al registro elettronico (nella sezione "Bacheca").

Ogni studente potrà collegarsi con il proprio account entrando nelle google classroom di sezione che saranno utilizzate dai docenti per creare compiti e domande, organizzare i lavori del corso in moduli o unità, ordinare il lavoro nel modo in cui si vorrà che lo visualizzino gli studenti.

Lì gli alunni troveranno il link di Meet predisposto per partecipare alle videoconferenze o accedere alle differenti attività programmate dai docenti.

I canali whatsapp e classroom potranno essere utilizzati dagli insegnanti per dare avvisi alle famiglie, impossibilitate ad accedere ai locali scolastici, e per fornire loro la possibilità di visionare il materiale didattico postato dai docenti.

Saranno impiegati strumenti di osservazione sistematica tali da permettere di modificare in itinere le attività e la metodologia proposta monitorando in modo particolare:

- la partecipazione dei bambini alle attività
- le difficoltà implicitamente o esplicitamente espresse dagli alunni a comprendere le attività e i compiti assegnati e a procedere alla realizzazione e restituzione degli elaborati (che potrà avvenire attraverso l'inserimento in Classroom di foto, video, documentazione, ecc.)

Al fine di garantire un contatto costante e proficuo tra scuola e famiglia, si predisporranno modalità definite di comunicazione in remoto per:

- colloqui con le famiglie
- colloqui periodici con il rappresentante di classe per la rilevazione di un feedback sulle attività proposte.
-

Scuola secondaria di I grado “Gramsci”

Così come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della DDI mireranno ad un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. In maniera complementare, la DDI integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza.

Modalità svolgimento didattica digitale integrata

Classe in isolamento/quarantena

Nel caso in cui la DDI divenga strumento di espletamento del servizio scolastico per eventuali classi messe in quarantena, con le restanti classi in presenza, le

lezioni verranno svolte tramite applicazione Google Meet. Le videolezioni rispetteranno l'**orario settimanale**, con eventuali adeguamenti orari concordati con la Dirigente Scolastica come un'eventuale riduzione dell'unità oraria per consentire uno stacco tra una lezione e l'altra e ridurre il tempo di permanenza di fronte ai dispositivi digitali.

Singoli alunni in quarantena o isolamento fiduciario;

Nel caso in cui si trovino nella situazione di dover trascorrere un periodo di isolamento fiduciario o quarantena che impedisce loro la presenza a scuola, i singoli alunni potranno avvalersi dei seguenti strumenti al fine di mantenere costante l'attività didattica giornaliera:

- registro elettronico con le indicazioni sull'attività svolta in classe ed i compiti assegnati
- piattaforma digitale per la condivisione di materiali didattici preparati dagli insegnanti per la classe.

Modalità svolgimento didattica a distanza

Nel caso in cui la DDI dovesse diventare strumento unico per garantire il servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di *lockdown*, sono previste proposte differenziate per i diversi gradi/ ordini di scuola.

Per la scuola secondaria di primo grado la normativa prevede una quota settimanale minima di lezione: saranno assicurate quindi in ogni caso almeno 15 ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, con la possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Piano orario:

La didattica digitale è da considerarsi didattica a tutti gli effetti, in quanto l'obiettivo della modalità e-learning è quello di assicurare la continuità del processo educativo e di apprendimento favorendo al contempo l'assunzione di

responsabilità da parte di ogni studente sul proprio processo di apprendimento e da parte dei genitori, garanti del diritto all'istruzione.

Si prevedono moduli della durata di 45 minuti intervallati da pause di 15 minuti, dalle ore 8 alle ore 13,45 seguendo la scansione delle varie discipline come da orario della normale didattica in presenza.

In questo modo si assicura adeguato spazio settimanale a tutte le discipline sia che la DDI sia scelta come modalità complementare alla didattica in presenza, sia che essa costituisca lo strumento esclusivo derivante da nuove condizioni epidemiologiche rilevanti.

L'istituzione scolastica potrà in ogni caso, laddove se ne rilevi la necessità, apporre modifiche al piano orario e adottare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

Strumenti per la verifica e la valutazione

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica, ovvero Google Drive

Valutazione:

Il Ministero si è così espresso sulla valutazione nella Nota n. 388 del 17 marzo 2020:

“Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti. La riflessione sul processo formativo compiuto nel corso

dell'attuale periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza sarà come di consueto condivisa dall'intero Consiglio di Classe".

Si ritiene importante sottolineare che la valutazione, in presenza e a maggior ragione a distanza, ha sempre e principalmente una finalità formativa. L'obiettivo fondamentale della valutazione delle attività svolte dagli studenti risiede quindi nella valorizzazione, promozione e sostegno del processo di apprendimento.

Pertanto la valutazione si pone come una valutazione per l'apprendimento, in grado di valorizzare tutte quelle attività intraprese dagli insegnanti e rielaborate dagli alunni che forniscono informazioni utili sul percorso intrapreso.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle alunne e dagli alunni con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Valutazione in situazione di lockdown:

Nel caso in cui la DDI divenga unico strumento di espletamento del servizio scolastico a seguito di nuovi eventuali situazioni di lockdown, i docenti, oltre alle modalità valutative più tradizionali e convenzionali, potranno, utilizzando strumenti digitali, proporre test e/o interrogazioni orali e sperimentare forme di autovalutazione, tenendo traccia quindi del percorso svolto dai ragazzi e dei loro prodotti.

Le prove di verifica sommativa dovranno essere progettate in maniera tale da far emergere la reale acquisizione dei contenuti proposti e il reale livello di sviluppo delle competenze. Sono pertanto da privilegiare, anche in rapporto all'avanzamento del percorso scolastico degli studenti:

- l'esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti, individuale o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento;
- la stesura di elaborati o lo svolgimento di questionari ed esercizi in modalità sincrona con strumenti che consentano al docente di monitorare

in tempo reale l'attività degli studenti (ad es. Documenti di Google o Moduli);

- la produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, compiti di realtà a seguito di consegne aventi carattere di novità e complessità (ovvero che richiedano attività di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti, la mobilitazione di competenze e una restituzione finale).

In ogni caso le verifiche sommative svolte in modalità di didattica a distanza, una volta corrette, dovranno essere consegnate per l'archiviazione alla scuola esclusivamente in formato pdf o immagine (f.to .JPG - .JPEG - .PNG). L'esportazione in formato pdf è possibile anche dagli editor di Google inclusi i google moduli.

Verrà utilizzato come Repository Google Drive.

Criteria e griglia di valutazione degli apprendimenti

Anche nell'ambito della didattica digitale integrata, la valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento degli studenti. La valutazione ha sia una dimensione formativa, ovvero in itinere relativamente al processo di apprendimento di ciascuno studente, per capire ciò che è stato appreso, ciò che rimane in sospeso e come migliorare, che una dimensione sommativa, espressa con un voto o un giudizio, che tende invece a verificare se, al termine di un segmento di percorso, gli obiettivi di apprendimento siano stati raggiunti e a che livello.

La valutazione delle verifiche e delle attività in DDI farà riferimento a griglie di valutazione delle competenze. La valutazione sommativa rappresenta una sintesi che tiene conto anche della crescita personale dello studente e della capacità di mobilitare le proprie competenze personali nell'attività di studio.

Nelle condizioni di emergenza di cui in premessa la valutazione sommativa deve dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o

di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare. Risulta quindi opportuno annotare periodicamente, anche in modo sintetico, l'impegno e l'interesse manifestato dallo studente nel seguire le attività proposte.

La griglia di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberata nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa dell'Istituto, è sostituita, nel caso di perdurante lockdown, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

VOTO	DESCRITTORI
10	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi di apprendimento proposti, un'ottima padronanza dei contenuti e notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività in DDI ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9	Lo studente dimostra di avere raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'ottima padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività in DDI ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo.
8	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera compiuta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una efficace padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata buona.

7	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera discreta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una discreta padronanza dei contenuti e sufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata sufficiente.
6	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera essenziale gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti appena sufficiente e capacità critiche elementari. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate e la partecipazione al dialogo educativo è stata spesso passiva.
5	Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e capacità critiche elementari. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata non adeguata.
4	Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti non sufficiente e scarse capacità critiche. La partecipazione al dialogo educativo in DDI è stata scarsa o assente.

L'intera tematica della valutazione degli apprendimenti potrà essere rivista alla luce delle riflessioni pedagogiche del Collegio dei Docenti e di eventuali ulteriori indicazioni normative fornite dal Ministero.

5. ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Per quanto concerne gli alunni con disabilità, si continuerà ad utilizzare il PEI (documento ufficiale determinante per il percorso scolastico degli alunni con disabilità certificata) redatto di anno in anno contenente l'indicazione dettagliata degli interventi educativi e didattici, degli obiettivi prefissati per l'alunno e dei criteri di valutazione del percorso di apprendimento in conformità con il PTOF, contenente le indicazioni riferite alla visione e alle azioni che la scuola intende intraprendere per accogliere gli alunni con disabilità e rispondere alle loro esigenze didattico/educative coerentemente con i principi della didattica inclusiva (a garanzia che nessun alunno venga escluso dalle attività e iniziative previste).

Per gli alunni con disabilità la sospensione dell'attività didattica in presenza non dovrà assolutamente interrompere il processo di inclusione per cui sarà oltremodo necessario mantenere, anche e soprattutto in caso di didattica a distanza, l'interazione con l'alunno e con la famiglia.

Si progetteranno interventi sulla base delle numerose variabili e specificità che ciascuna singola situazione richiede.

Per gli alunni DSA si farà riferimento ai PDP e sarà previsto, anche per la DAD l'utilizzo di strumenti dispensativi e compensativi quali la mappa delle video lezioni, tempi più distesi, valutazione del "carico cognitivo", ecc...

Per gli alunni BES si manterranno le attività in svolgimento offrendo loro supporto nell'affrontare eventuali criticità; la scuola si farà carico di sopperire all'eventuale mancanza di dotazione da parte delle famiglie di adeguati strumenti tecnologici utili alla fruizione delle attività previste dalla DAD.

Sarà cura delle insegnanti di sostegno e delle insegnanti di classe/sezione creare momenti di condivisione, di attività specifiche tramite videochiamate e/o video lezioni che stimolino l'apprendimento e le abilità degli alunni più fragili.

6. STRUMENTI

Gli strumenti a disposizione degli alunni, dei docenti, delle famiglie e del personale scolastico rimangono quelli già attualmente in uso, con l'integrazione di alcune applicazioni digitali utili nel caso non sia possibile una didattica in presenza.

Comunicazioni scuola-famiglie:

- Sito della scuola: <https://www.icsestrest.edu.it/>
- Email istituzionale segreteria
- Registro elettronico Argo.
- Mail personale dell'alunno/a e piattaforma (indirizzi postali "...@icsestrest.edu.it")

*(*solo in caso di comunicazioni di carattere prettamente didattico o legate allo svolgimento dell'attività scolastica).*

Svolgimento dell'attività didattica ed ambiente di apprendimento :

- **Piattaforma Gsuite:**

Gsuite for Education mette a disposizione della scuola l'utilizzo di applicazioni utili e funzionali alla didattica.

Ciascun utente dell'I.C. Sestri Est ha a disposizione un account personale, le cui credenziali sono comunicate o confermate ad inizio anno dal personale scolastico.

Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. È possibile inoltre la creazione di repository con l'ausilio di Google Drive che saranno esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o videolezioni svolte e tenute dai docenti. Tali

contenitori virtuali potranno essere utili non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

Ai servizi di base della G Suite for Education possono essere affiancate delle estensioni, soprattutto per il browser Google Chrome, che consentono di aggiungere funzionalità utili alla didattica, come la registrazione di brevi videolezioni asincrone, o la possibilità di vedere l'intera classe durante le videolezioni sincrone.

- **Applicazioni**

- **Classroom:** piattaforma dedicata alla condivisione di materiale didattico, alla distribuzione e raccolta di compiti scritti ed esercitazioni da parte dei docenti ed alla restituzione degli elaborati da parte degli studenti

- **Gmail:** casella postale personale di ciascun utente. Attiva per lo scambio di mail all'interno del dominio di Istituto

- **Google Meet:** ambiente dedicato alla realizzazione di videolezioni, riunioni, videoconferenze.

- **Drive:** spazio di archiviazione personale e/o di condivisione con altri utenti del dominio (altri studenti, docenti,...) di documenti di differenti formati.

- **Moduli di Google:** applicazione per la realizzazione di test e questionari che prevede la possibilità di correzione da parte del docente, la restituzione all'alunno e l'archiviazione.

- **Documenti Google:** applicazione utile alla realizzazione (eventualmente anche con condivisione tra utenti del dominio) di documenti di testo.

→ **Google Presentazioni:** applicazione utile alla realizzazione (eventualmente anche con condivisione tra utenti del dominio) di presentazioni digitali

→ **Fogli:** applicazione utile alla realizzazione (eventualmente anche con condivisione tra utenti del dominio) di fogli di calcolo.

- **Registro elettronico**

Lo strumento del registro elettronico rimarrà fondamentale per quanto riguarda le seguenti tipologie di comunicazioni con le famiglie:

→ *Presenze/Assenze nelle videolezioni*

→ *Argomenti svolti*

→ *Valutazioni*

→ *Note disciplinari*

- **Materiali didattici**

- Libri digitali e materiali digitali legati al libro di testo.

- Materiali digitali caricati dai docenti su Google Drive/Classroom (come documenti in formato PDF, video, link, presentazioni digitali, etc.)

7. REGOLAMENTO PER LO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ SINCRONE

Durante lo svolgimento delle videolezioni alle alunne e agli alunni è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta dell'alunna e dell'alunno;
- in caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat;
- partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat;
- partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività; eventuali malfunzionamenti protratti nel tempo del dispositivo, devono essere comunicati e giustificati dalle famiglie.
- la partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata della studentessa o dello studente all'insegnante prima dell'inizio della sessione. Dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare alle alunne e agli alunni con la videocamera disattivata senza permesso.

A titolo informativo, si ricorda che è proibito e penalmente perseguibile:

- diffondere i codici di accesso ai servizi digitali della scuola e alle videoconferenze a persone estranee alle classi e non autorizzate;
- diffondere tramite i propri dispositivi la registrazione (nella forma di immagine, audio e video) delle lezioni e immagini di persone, elaborati e materiali prodotti durante le attività didattiche, siano queste in presenza o a distanza.

8. ANALISI DEL FABBISOGNO

Sarà avviata una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività al fine di provvedere alla concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà. Una volta analizzati i risultati, si procederà all'approvazione da parte del Consiglio d'istituto dei criteri di concessione in comodato d'uso, dando priorità agli studenti meno abbienti. Tali criteri saranno comunque trasparenti, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

9. INIZIATIVE DI SUPPORTO E FORMAZIONE DEI DOCENTI

Il supporto alla realizzazione del Piano DDI è dato dal Team digitale.

Il Team digitale, coordinato dall'Animatore Digitale, è composto da almeno un docente per scuola, in rappresentanza delle diverse realtà didattiche dell'Istituto. Il Team digitale avrà il compito di supportare e accompagnare l'Istituto nel percorso di innovazione e digitalizzazione previsto dal Piano Nazionale Scuola Digitale, nonché nell'affiancare i docenti per la soluzione delle varie problematiche didattiche e organizzative che emergono quotidianamente nella proposta di attività a distanza e ibride (distanza e presenza).

In particolare il Team si occuperà di:

- adottare strumenti organizzativi e tecnologici per facilitare tutti i docenti nello svolgimento della didattica integrata e della didattica a distanza

- supportare allievi e famiglie nella risoluzione delle problematiche tecniche di accesso e corretto utilizzo della piattaforma
- individuare e progettare attività volte ad una formazione specifica permanente

Per quanto riguarda quest'ultimo punto, è importante sottolineare che la formazione più specificamente tecnica riguardante l'utilizzo della piattaforma Gsuite, iniziata con un piccolo gruppo di docenti alcuni anni fa, è stata fortemente incrementata con il passaggio alla Dad e ad oggi praticamente tutti i docenti a tempo indeterminato dell'istituto possiedono le competenze per un corretto utilizzo delle principali funzioni degli strumenti utilizzabili in piattaforma. Pertanto la formazione per il prossimo anno scolastico si potrà allargare a tematiche più ampie.

L'Animatore e il Team Digitale sono contattabili al loro indirizzo di posta interno, in alternativa, il gruppo è contattabile all'indirizzo di posta elettronica amministratore@icsestriest.edu.it

10. PRIVACY

Il riferimento normativo in ambito di tutela della Privacy è il Regolamento 2016/679

dell'Unione Europea.

Nell'ambito dell'emergenza Covid e della conseguente adozione anche a livello legislativo dello strumento della Didattica a distanza, il documento di riferimento è il Provvedimento del 26 marzo 2020 - "Didattica a distanza: prime indicazioni" del Garante della Protezione dei Dati Personali.

Il documento, affermando in modo inequivocabile che alla luce della normativa di settore "non deve essere richiesto agli interessati (docenti, alunni, studenti, genitori) uno specifico consenso al trattamento dei propri dati personali funzionali allo svolgimento dell'attività didattica a distanza, in quanto

riconducibile – nonostante tali modalità innovative – alle funzioni istituzionalmente assegnate a scuole ed atenei”.

Lo stesso documento inoltre assegna molta importanza alla scelta e alla configurazione degli strumenti da parte dell’istituzione scolastica, al fine di renderli idonei all’utilizzo didattico. Per quanto riguarda il nostro Istituto, la scelta di utilizzare strumentazioni specificamente dedicate all’ambito scolastico e quindi già configurate in modo intrinsecamente sicuro, quali il registro elettronico e la piattaforma Gsuite for Education, garantisce il rispetto formale e sostanziale delle indicazioni contenute nel Regolamento 2016/679 dell’Unione Europea.