

Genova, dal 14 agosto 2018

E pensi al bambino
Mai arrivato
Fermato per sempre
Forse nel cruccio
Del gioco dimenticato
Nella stanza che ancora
Lo aspetta.

E non è silenzio
Lo straccio bagnato
Tirato sul cuore
Che porti con te
Lasciando Via Porro

È lo stupore dei Morti.

Maddalena Carlini

Ma Genova riparte con noi!



“Il lavoro del maestro è come quello della massaia, bisogna ogni mattina ricominciare da capo” Pier Paolo Pasolini



Istituto Comprensivo **SESTRI EST**



ISTITUTO COMPRENSIVO SESTRI EST

Via Ursone da Sestri, 5 - 16154 **GENOVA** (GE)

Tel. **(010) 6531858** * Fax **(010) 6515147**

e-mail geic837008@istruzione.it

pec: geic837008@pec.istruzione.it

sito: www.icsestriest.gov.it c.f. 95131650103

Atto d'Indirizzo 2018-2021

Azione n.1: inclusione sistemica

Azione n.2: innovazione didattica

Azione n.3: curriculum orientante

Azione n.4: curriculum per competenze

Azione n.5: curriculum creativo

Piano triennale dell'Offerta Formativa 2018-2021

CONTESTO

Il contesto socio-ambientale in cui si trova l'Istituto Comprensivo – composto dalla scuola dell'infanzia Sant'Elia, le scuole primarie O. Foglietta e N. Tommaseo, la scuola secondaria di primo grado A. Gramsci - presenta problematiche connesse all'urbanizzazione, all'inquinamento, al pendolarismo e alla disoccupazione. L'espansione, nell'area adiacente i plessi S. Elia e Tommaseo-Gramsci, di aziende collegate all'innovazione tecnologica costituisce il cosiddetto "Polo tecnologico" dell'intera città di Genova. Nella sfera della composizione sociale, risulta costante il fenomeno dell'immigrazione, che configura l'Istituto come scuola "a forte processo immigratorio" per la presenza di un buon numero di alunni nuovi italiani di prima e seconda generazione.

Scuola dell'infanzia S.Elia

La scuola si compone di 4 sezioni, tutte a 40 ore, con un organico completo di 8 docenti; vi sono inoltre 1 insegnante di R.C. per 6 ore, 4 insegnanti di sostegno, un'insegnante a 12 ore e una OSE. Sono presenti 4 collaboratori scolastici. I bambini iscritti sono 82. La scuola funziona per cinque giorni alla settimana dalle ore 7,30 alle ore 17.00 con le seguenti possibilità di ingresso ed uscita:

- 07,30 – 08.15 entrata anticipata per i bambini aventi diritto
- 08.15 – 09.15 entrata
- 11.30 – 12,00 prima uscita
- 13.30 – 14,00 seconda uscita e rientro
- 15.30 – 16.30 uscita
- 16.30 – 17.00 uscita posticipata per i bambini aventi diritto.

Obiettivi generali e attività

- Consolidamento dell'identità personale;
- Progressiva conquista dell'autonomia;
- Approccio allo sviluppo delle competenze;
- Avvio dell'educazione alla cittadinanza.

La dimensione ludica caratterizza le diverse attività, di routine, su consegna, di libera scelta e i "centri d'interesse":

- Danza espressiva
- Canto e ascolto musicale
- Lettura animata
- Percorsi motori
- Manipolazione con materiale vario
- Giochi con l'acqua
- Travestimenti

Scuole primarie Foglietta e Tommaseo

Entrambe le scuole osservano un orario "a tempo pieno", dalle 8.15 alle 16.00, tranne nella giornata di mercoledì, in cui l'uscita è anticipata alle 15.15. Nell'ambito del Piano di Miglioramento avviato dalla nostra Istituzione scolastica, anche per quest'anno si prevede la realizzazione di un servizio di **PRE SCUOLA** dalle ore 7,35 alle ore 8,05 e di un **POST SCUOLA** in continuità con quanto già offerto all'utenza, dalle ore 16.00 alle ore 17.00 nei giorni di lunedì - martedì - giovedì - venerdì, un servizio che offre la possibilità di un approccio alle pratiche sportive - volley. basket, danza - l'ampliamento delle competenze in lingua inglese e un intrattenimento a carattere ludico. Tutte le attività, organizzate a seconda della età degli alunni e centrate su obiettivi di inclusione, socializzazione e prevenzione del disagio, sono realizzate attraverso il coinvolgimento di Associazioni sportive e ricreative la cui collaborazione è stata ottenuta dalla scuola sulla base di attività negoziali, intraprese con criteri deliberati dal Consiglio d'Istituto e in osservanza dei principi del Protocollo sulla concessione degli spazi scolastici sottoscritto dalle Istituzioni Scolastiche del territorio con il Municipio.

In particolare, le attività sportive vengono svolte dal Consorzio AB HARMONIC VGP costituito da:

Associazione Basket Sestri; Volley Genova VGP; Scuola Studio Danza Harmony, Taekwondo.

Orario delle discipline

- Italiano 7 ore
- Matematica 7 ore
- Scienze e tecnologia 2 ore
- Storia 2 ore
- Geografia 2 ore
- Scienze motorie 2 ore
- Musica 1 ora
- Arte e immagine 2 ore
- Religione/Attività Alternative 2 ore

Per la lingua inglese:

- 1 ora in classe prima
- 2 ore in classe seconda
- 3 ore in classe terza, quarta, quinta

Utilizzo della contemporaneità

Di norma non si dà luogo alla presenza, nella stessa aula, di più di un insegnante di classe, salvo particolari esigenze logistiche e di programmazione; sono riservate due ore settimanali agli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica per lo svolgimento delle attività alternative; l'organizzazione di tali attività deve tuttavia rispondere a criteri di buona organizzazione, evitando sprechi di risorse.

La compresenza può essere utilizzata per la copertura del monte ore destinato ad ogni alunno disabile, dato che gli insegnanti di sostegno assegnati all'I.C. non possono garantire la reale copertura necessaria, soprattutto in relazione agli alunni in situazione di gravità; nell'ambito della didattica inclusiva la compresenza viene impegnata anche in funzione delle esigenze educative e didattiche degli alunni con BES.

Scuola secondaria di primo grado Gramsci

La scuola è ubicata nello stesso edificio dove ha sede la primaria Tommaseo. Comprende i corsi A B e C completi, per un totale di nove classi e 165 alunni. Ogni classe è a 30 ore, articolate su cinque giorni con orario 8.00 /14.00.

Monte ore settimanale delle discipline

ITALIANO 6

MATEMATICA 4

INGLESE 3

STORIA 2

GEOGRAFIA 2

SCIENZE 2

FRANCESE 2

TECNOLOGIA 2

ARTE E IMMAGINE 2

SCIENZE MOTORIE 2

RELIGIONE/ATTIVITÀ ALTERNATIVE 2

Risorse del territorio

L' Associazionismo - "La giostra della fantasia", UISP, "Basket Sestri", il Centro Universitario del Ponente, "Volley Genova VGP" - partecipa attivamente all'azione dell'ampliamento dell'offerta curricolare ed extracurricolare. L'attività negoziale tra la scuola e le Associazioni consente di garantire alle famiglie degli alunni, a partire dalle situazioni più disagiate o problematiche, la possibilità di avvalersi di un post scuola gratuito di qualità, propedeutico alla scelta di diverse discipline sportive o di pratiche espressive.

Il contributo del Comune, ente proprietario degli edifici scolastici, è relativo alla manutenzione dei locali e alle spese di cancelleria, fonia e cogestione.

L'associazione "Casa dell'Angelo" dell'opera di Don Guanella offre la disponibilità dei volontari ad aiutare i ragazzi in difficoltà.

Risorse della scuola

- due biblioteche nei rispettivi Plessi;
- tre palestre, delle quali due attrezzate ed oggetto di attività negoziale della scuola con le associazioni sportive del territorio e di un protocollo con il Municipio relativo alla concessione degli spazi scolastici ad enti accreditati;
- un teatro, sede della compagnia teatrale Akropolis.
In ogni Plesso:
 - laboratori di informatica;
 - aule attrezzate con LIM;
 - aula di psicomotricità;
 - aule video;
 - aula di musica;
 - laboratorio d'arte;
 - l'aula dell'inclusione, un laboratorio permanente finalizzato all'integrazione e all'autonomia dei ragazzi disabili.

Obiettivi educativi generali

- Concorrere alla formazione dell'uomo e del cittadino nella scuola dell'infanzia e dell'obbligo, educando al Valore del rispetto delle diversità individuali e socio-culturali;
- Creare, attraverso una progettazione educativo didattica specifica, le condizioni generali affinché ogni alunno viva la scuola come ambiente educativo e di apprendimento, nel superamento di eventuali forme di emarginazione sociale, con particolare riferimento agli alunni diversamente abili e agli alunni in situazioni di disagio o svantaggio;
- Favorire la formazione di una mentalità critica e aperta alla ricerca e all'indagine, e interessata alla comprensione di situazioni e di fatti;
- Potenziare il pensiero nei suoi vari aspetti, razionale e creativo;
- Sensibilizzare alla sicurezza sia nei luoghi di lavoro e locali pubblici, sia nella strada;
- Interagire con il territorio cogliendone la valenza educativa.

Priorità strategiche

Nella consapevolezza che "la buona scuola" richieda una visione di fondo che non vada confusa con le mode didattiche, bensì orientata ad uno scopo, capace di costruire un «curricolo per la vita» attraverso compiti di realtà, autentici e significativi, tali da concorrere alla riduzione dello svantaggio e all'incremento del successo formativo, sono state individuate le seguenti priorità, in coerenza con gli esiti del Rapporto di Autovalutazione:

Risultati scolastici:

- Aumentare la percentuale di studenti ammessi o licenziati (scuola secondaria);
- Ridurre la percentuale nelle dei livelli di competenza iniziali e delle fasce di voto basse; aumento dell'eccellenza (primo ciclo).

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

- Migliorare gli esiti e, in particolare, ridurre le percentuali di alunni/classi collocati/e nei livelli bassi.

Competenze chiave e di cittadinanza:

- Potenziare l'osservanza delle regole con la riduzione delle convocazioni dei genitori (scuola primaria) e delle sanzioni disciplinari (secondaria).

Risultati a distanza:

- Avvalersi della consulenza di esperti e di una progettazione condivisa tra gli ordini di scuola dell'Istituto, con gli Istituti superiori.

Obiettivi di processo

L'impostazione nell'impianto curricolare di una didattica per competenze che consenta di mettere in gioco tutti gli strumenti della conoscenza richiede ai Docenti di accompagnare gli studenti attraverso l'intero percorso formativo, cogliendo proficuamente l'emersione delle diversità degli stili cognitivi, perché ciascuno possa giungere all'**eccellenza possibile**. Nella logica "lunga" dell'Istituto Comprensivo, che segue la progressione dell'apprendimento senza soluzione di continuità, è possibile giungere ad una sintesi dei saperi nella cornice di un grande respiro progettuale, coerente e coeso, per assicurare a tutti gli alunni equità nelle opportunità in una fase così delicata e decisiva per la loro crescita.

Curricolo, progettazione, valutazione

- ampliamento del grado di **apertura del curricolo** a possibilità diversificate, orientate all'innovazione e alla personalizzazione dell'insegnamento;
- ampliamento del grado di **coinvolgimento degli Stakeholders** (famiglie, enti locali, servizi, associazioni, agenzie educative);
- **valutazione incrementale** nella valorizzazione delle diversità, con particolare attenzione alle situazioni di partenza;
- valutazione della **competenza sociale e civica** nella reciprocità delle relazioni.

Ambiente di apprendimento

- Cura dell'allestimento delle aule laboratorio;
- Uso diffuso e condiviso di nuove tecnologie didattiche e di pratiche didattiche innovative;
- Incremento dello sviluppo delle competenze sociali e relazionali.

Inclusione e differenziazione

- Adozione di scelte organizzative e metodologiche che consentano forme di flessibilità didattica e oraria;
- Introduzione di pratiche valutative personalizzate;
- Pianificazione sistematica degli interventi inclusivi;
- Pubblicazione e trasferibilità delle pratiche inclusive più efficaci.

Continuità e orientamento

- Incremento della condivisione e del confronto tra docenti di ordine diverso;
- Potenziamento dell'alleanza Scuola – Famiglia;
- Trasposizione graduale della funzione orientativa nei saperi disciplinari;
- Attivazione di approcci con le scuole secondarie di secondo grado, attraverso una metodologia laboratoriale.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

- Sviluppo di una comunità interprofessionale attraverso la condivisione di criteri e procedure;
- Promozione di forme di collaborazione interna (famiglie, docenti di diverso ordine di scuola);
- Incremento e regolarizzazione di forme di collaborazione esterna (associazioni, enti, università);
- Capacità di rendicontazione sociale.

Inclusione sistemica

Attivazione di strategie atte a realizzare il diritto all'apprendimento degli alunni in situazione di difficoltà, estendendo il campo di intervento non solo agli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento – DSA – ma anche all'intera area dei Bisogni Educativi Speciali, comprendente DSA e/o disturbi evolutivi specifici, svantaggio linguistico, sociale e culturale.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- Emersione delle esigenze formative;
- Rilevazione e monitoraggio dei percorsi formativi;
- Incremento della comunicazione interna nel segno della continuità didattica;
- Mappatura delle competenze e delle “vocazioni” interne.

Interazione con il territorio e con le famiglie degli alunni

- Aumento della partecipazione dei genitori agli incontri e alla attività della Scuola;
- Realizzazione di iniziative e progetti rivolti ai genitori con l'organizzazione di corsi e approfondimenti specifici;
- Potenziamento dell'interazione tra Scuola e territorio in funzione del reciproco sviluppo;
- Superamento delle criticità relative alla concessione a soggetti esterni degli spazi scolastici in orario extracurricolare.

PAI

Il PAI è stato redatto dal GLI, Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, coordinato dalla Dirigente Scolastica e costituito da alcuni docenti per ciascun plesso dell'Istituto, nominati nel Collegio Docenti del 07/09/2018:

- Tommaseo: Castorina - Folegani
- Foglietta: Calabrese - Goracci - Marcenaro
- Gramsci: Marcobello - Milito
- S.Elia: Romano - Urso

Funzioni del GLI

Rilevazione dei BES presenti nelle scuole, emersi per situazioni di svantaggio sociale e culturale; disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici; non conoscenza della cultura e della lingua italiana; **raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi** ; **focus/confronto sui casi**, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi; **raccolta e coordinamento delle proposte** formulate dalle interclassi e/o consigli di classe operativi sulla base delle effettive esigenze.

Elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusione riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni a.s. Tale piano, attraverso l'analisi dei punti di forza e di criticità degli interventi posti in essere nel corso di ogni a.s., consentirà la formulazione, entro il mese di giugno di ogni anno, di un'ipotesi globale di lavoro per l'a.s. successivo che, previa approvazione da parte del Collegio Docenti, diventerà parte integrante del POFT e permetterà alla scuola di autovalutare il livello di inclusione dei diversi ordini.

ATTIVITÀ DI SOSTEGNO E DI RECUPERO

Nelle nostre scuole sono presenti 44 alunni in situazione di disabilità:

- 6 S.Elia
- 10 Tommaseo
- 16 Foglietta
- 12 Gramsci

L'insegnante di sostegno, assegnato agli alunni disabili, interagisce nella sezione/classe in modo paritario con gli insegnanti di sezione/classe, ripartendo il monte ore di intervento tanto nella fascia antimeridiana, quanto in quella pomeridiana, in modo da risultare funzionale alle effettive necessità degli alunni. L'orario dei docenti di sostegno verrà organizzato tenendo conto degli impegni riabilitativi (in orario scolastico) degli alunni disabili, presso gli Enti preposti. Le Scuole dell'I.C. prevedono attività di recupero per gli alunni che presentano difficoltà nel processo di apprendimento a causa di disagi di diverso genere (socio-culturali, socio-affettivi, ...) e per alunni stranieri con difficoltà di inserimento.

Per far fronte a queste difficoltà vengono utilizzate le risorse riconducibili ad una gestione "aperta" della contemporaneità e una Progettazione specifica.

Innovazione didattica

La pratica didattica si propone di intensificare e consolidare l'attività di ricerca, la sperimentazione di nuove prassi educative, l'adozione di metodologie attive e laboratoriali, al fine di introdurre nuovi modelli di interazione didattica con innovative modalità di collaborazione e incremento del tempo scuola nella fascia extracurricolare, sia con progetti PON finanziati dalla comunità europea sia con un'attività qualificante di post scuola.

In particolare, per la didattica per competenze, scandita dalle diverse fasi che la veicolano - progettazione, azione didattica, valutazione, certificazione - è fondamentale l'acquisizione di un potenziale conoscitivo in grado di rinnovare costantemente il sapere appreso. La scuola si deve attrezzare per far acquisire agli alunni non solo le conoscenze, ma, soprattutto, l'insieme delle procedure attraverso le quali si arriva alle conoscenze stesse: saper navigare nel *mare magnum* dell'informazione, selezionare le conoscenze e organizzarle nelle diverse situazioni della vita. L'Istituto ha intrapreso un'attività pluriennale di formazione docente con riferimento alla didattica per competenze, a nuove metodologie e alla sperimentazione del rilascio di **un'attestazione delle competenze per ogni anno del primo ciclo d'istruzione.**

Curricolo orientante

In una Società dominata dall'ampiezza ma anche dalla fluidità e dalla precarietà delle scelte, l'orientamento non può più avere una valenza esclusivamente diagnostica, bensì principalmente formativa e processuale, lungo l'intero processo di apprendimento, per concorrere a formare persone in grado di costruire un progetto di vita sulla base della consapevolezza delle proprie attitudini e potenzialità, come dei punti di debolezza sui quali si renda necessario impegnarsi per cercare di superarli entro le proprie possibilità. Si pone, dunque, come obiettivo irrinunciabile l'acquisizione della competenza complessa del "saper scegliere", strumento cognitivo indispensabile in una società che incrementa sempre di più le opportunità di scelta in contesti instabili e competitivi.

Finalità

- Sviluppare negli alunni la capacità di effettuare scelte consapevoli nel vissuto quotidiano e in vista della costruzione del loro futuro;
- Favorire l'acquisizione della capacità decisionale nel segno della libertà e della responsabilità;
- Abilitare ad una molteplicità di scelte, scolastiche e professionali; formare attraverso lo sviluppo della propria capacità di autovalutazione; supportare attraverso la consulenza; sostenere l'acquisizione di metodologie personali di studio, ricerca e lavoro.

Obiettivi

- Acquisizione del concetto di scelta (infanzia e 1° classe primaria);
- Sviluppo della conoscenza di sé (2° classe primaria);
- Capacità di analisi delle alternative e delle responsabilità che la selezione comporta (3° classe primaria);
- Promozione dello spirito critico nella consapevolezza dei possibili condizionamenti (4° classe primaria);
- Competenza metacognitiva sull'importanza delle scelte e dell'utilizzo delle strategie ad esse connesse (5° classe primaria);
- Riconoscimento del valore della scelta nella costruzione del progetto di vita (1° classe secondaria);
- Sviluppo della competenza decisionale con la conoscenza dei passaggi scolastici fondamentali e dei possibili esiti professionali (classi 2° e 3° secondaria).

Curricolo creativo

L'Istituto si propone di sviluppare e potenziare le capacità comunicative ed espressive degli alunni, favorendo l'emersione degli interessi e delle attitudini nella fruizione e nella produzione dei diversi linguaggi: paesaggi sonori, codici ed interpretazioni musicali; laboratori artistici; approccio polivalente alle discipline sportive, con particolare riferimento ai valori dello sport negli aspetti motori, comportamentali, sociali.

Tra le attività all'interno di questo curricolo, presso la scuola Foglietta è stato organizzato un corso di Musica con la Prof.ssa Lucia Verzillo. Il corso prevede un'ora di Educazione Musicale alla settimana per un totale di 20 lezioni e si rivolge agli alunni delle classi quarte e quinte. L'attività sarà prioritariamente rivolta all'apprendimento delle competenze musicali di carattere generale con l'utilizzo di uno strumento musicale di base (flauto).

Il corso sarà coronato da una performance a conclusione dell'anno scolastico.

Ampliamento dell'Offerta Formativa

Progetto MIUR, in collaborazione con il CINI – Consorzio Interuniversitario Nazionale per l'Informatica - relativo all'avviamento al “pensiero computazionale” - vedi C.M. N°2937 – nell'ambito dell'iniziativa “**Programma il futuro**”, proposta “con l'obiettivo di fornire alle scuole una serie di strumenti semplici, divertenti e facilmente accessibili per formare gli studenti ai concetti di base dell'informatica”.

INTERCULTURA

Progetto di insegnamento e potenziamento dell'italiano come lingua seconda (D.M. Del 16 giugno 2015, art.2), dal titolo **"Non sa una parola... Ma ne conosce tante altre!"**, con particolare riguardo agli alunni di recente immigrazione, soprattutto preadolescenti o adolescenti provenienti da paesi di lingua non latina; Progetto Grifogrifotondo **"IL Genoa intorno al mondo"** è un progetto educativo-culturale volto alla sensibilizzazione degli studenti sui temi della solidarietà, dell'integrazione e del Fair Play sportivo, una lettura etnico-geografica della squadra del Genoa traendo spunto dalla presenza di giocatori di diverse nazionalità ed etnie all'interno della squadra; il **laboratorio "Il Viaggio – i viaggi"** sviluppato con la collaborazione della mediatrice educativa Dott.ssa Tania Mori (Coop Saba), integrato con il progetto **"Sulle ali dei libri"**, centrato sullo sviluppo del piacere della lettura, a partire dalla fruizione della Biblioteca della scuola.

Stili di vita

La scuola partecipa alla progettazione proposta da ASL3 sui temi dell'**affettività** (classi quinte della scuola primaria; terze della secondaria di primo grado); della necessità di adottare sane **abitudini igieniche** (percorso Identikit, rivolto agli alunni delle classi terze delle scuole primarie); del rischio delle **dipendenze** (classi della secondaria di primo grado)

Inclusione

Progetto in Rete sull'inclusione, riguardante l'**espressione corporea**: sono previste 20 ore di formazione per 5 docenti di Istituto (1 per ciascun plesso e 1 di sostegno), e 12 ore di attività con una classe;

Progetto relativo alla vincita del Bando sulla "**Povertà Educativa**", finalizzato alla promozione della persona umana ed al contrasto del disagio. L'apertura di uno **sportello psicologico** da parte della Dott.ssa Vasino: tale esperienza, effettuata già in passato, ha dato ottimi esiti con soddisfazione da parte di tutte le componenti interessate al dialogo educativo; si propongono 75 ore nel triennio, con le Docenti Marcobello e Milito quali referenti.

... E ancora

- **Potenziamento lingua inglese** per gruppo da 15 a 25 alunni di classe terza della secondaria, in orario extracurricolare (martedì 14.30 / 16.30)
- **"M'illumino di meno"**: celebrazione della Giornata del risparmio energetico (scuola primaria);
- **Rassegna Tegras** (partecipazione delle classi dell'Istituto);
- Celebrazioni per la **"Giornata della memoria"** (diverse classi dei plessi dell'Istituto);
- Progetti collegati a **"Libera"**: adozione di cinque vittime minorenni con la dedica di una piastrella presso la Fascia di rispetto di Prà; visita nel centro storico ai beni confiscati alla mafia; intitolazione di un'aula della scuola secondaria al Codice etico;
- Partecipazione al concorso **"Genova nel cuore"**;
- Progetto con **IIT** dedicato alla **disprassia** (classi dalla seconda primaria alla prima secondaria);
- Progetto di **educazione stradale** su piattaforma Edustrada.

... E in particolare

Scuola dell'Infanzia Sant'Elia:

- **PROGETTO NOI E IL TERRITORIO**, volto ad offrire valide alternative formative in supporto all'azione educativa e didattica attraverso esperienze qualificanti in contesti extrascolastici;
- **PROGETTO "SUONI E MUSICA IN GIOCO"**, per stimolare l'ascolto di suoni e musica per potenziare il linguaggio musicale quale strumento di comunicazione universale atto a favorire l'inserimento e l'inclusione di tutti ed educare ad un'unica voce corale per rafforzare la consapevolezza che nel coro ciascuno è importante per raggiungere obiettivi comuni;
- **PROGETTO "GENOVESANDO"** per stimolare la diffusione e conservazione del patrimonio linguistico dialettale ligure in collaborazione con l'associazione "A COMPAGNA" e con l'ausilio di nonni volontari.

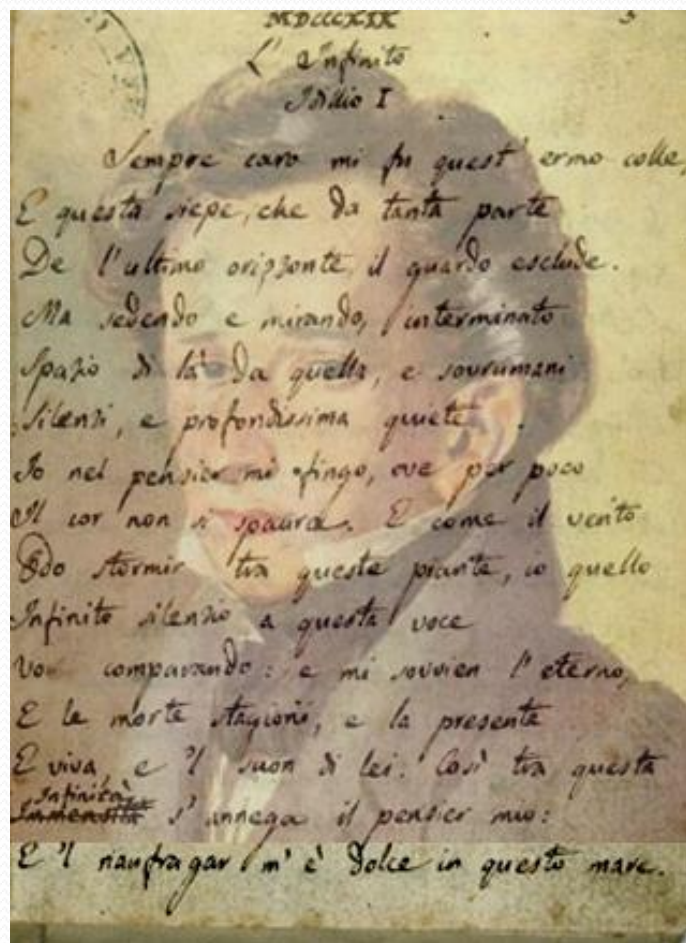
PON

PON 2014/2020 “Per la scuola – Competenze e ambienti per l’apprendimento (FSE-FESR)”.

Il primo dei progetti finanziati in quest’ambito, **10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio**, dal titolo **“Insieme a scuola”** si è svolto con successo durante l’anno scolastico 2017/18 ed ha visto l’apertura pomeridiana della scuola secondaria di I grado per 4 pomeriggi a settimana durante tutto il secondo quadrimestre e l’ampliamento del post scuola per la scuola primaria.

1819 – 2019: BICENTENARIO DE «L'INFINITO»

Il nostro Istituto è sede regionale del **Concorso Nazionale Leopardi**, di cui la Dirigente Scolastica è Presidente per la selezione regionale e un membro della Commissione è la Professoressa Rossana Visintin della nostra Scuola GRAMSCI. Il Concorso è riservato agli studenti del secondo ciclo d'istruzione...Ma da quest'anno i nostri alunni, con gli Insegnanti, avranno l'opportunità di approfondire la loro competenza sul grande Poeta di Recanati.



Sono stati realizzati i seguenti moduli:

- **Ecuavolley** e **Baskin** (per la secondaria) due discipline sportive atipiche, dalla forte valenza inclusiva, in relazione all'educazione interculturale e all'attenzione alla disabilità, in sintonia con le caratteristiche e le scelte del nostro Istituto.
- **Una mappa per il futuro** (per la secondaria) un percorso di educazione alla scelta e di orientamento dedicato alle classi seconde, per uscire dalle vecchie logiche di un orientamento frettoloso a ridosso delle scadenze.
- **Scrivere per...** e **Matematica? Non c'è problema!** (per la secondaria) percorsi di recupero e potenziamento delle competenze di base in lingua italiana e matematica svolti attraverso attività orientate allo sviluppo delle competenze in situazione di gruppo eterogeneo.
- **Enjoy with english** (per la scuola primaria) un'attività di potenziamento della lingua inglese attraverso giochi ed attività di gruppo, con un docente.

avviso 1953 - FSE - Competenze di base dedicato interamente alla scuola dell'infanzia

- **“Happy English”**, modulo di prolungamento dell'orario scolastico rivolto agli alunni di cinque anni, da realizzarsi in corso d'anno, un giorno a settimana con orario 16.30/17.30, con esperto esterno e tutor interno alla scuola;
- **“Danza creativa”** e **“Mani in pasta”**, moduli di apertura estiva legati all'ambito della creatività, che si svolgeranno nelle prime due settimane di luglio, ad orario settimanale completo, dalle 8.30 alle 15.30 e con servizio mensa; tali moduli saranno affidati ad insegnanti della scuola infanzia S.Elia che si sono dichiarate disponibili in tal senso, previo apposito bando di reperimento esperti interni.

Piano di Formazione

a.s.2018/19

(dal Collegio dei Docenti del 14 settembre 2018)

- Corso su **didattica dell'italiano e della matematica** a curaUSR ;
- Corso di **musica** per docenti scuola dell'infanzia;
- Corso su **registro elettronico Argo** per insegnanti primaria e secondaria I grado;
- Corso di formazione "**Geometriko**" presso scuola Gramsci;
- Corso su **Autismo**;
- Corso sui **DSA**;
- Corso per **gestione screening** su alunni di prima classe primarie;
- Corso su **gestione dei conflitti** .

Accoglienza e iscrizioni

Criteri per la formazione delle classi

- l'eterogeneità all'interno di ciascuna classe (eterogeneità della provenienza socio-culturale e della preparazione di base);
- l'omogeneità tra le classi parallele;
- l'equilibrio del numero alunni/alunne;
- l'equilibrio nella componente multiculturale;
- la parità di "casi difficili" (alunni con difficoltà di apprendimento e/o di comportamento).

A seguito di numerose problematiche, sollevate dalle famiglie dopo la pubblicazione delle sezioni prime di secondaria e di primaria, in Consiglio d'Istituto è stata approvata questa delibera: in fase di iscrizione, i genitori non potranno più esprimere diverse richieste, ma potranno riferire soltanto su eventuali casi di incompatibilità grave e oggettiva, condivisa dai docenti dell'ordine di scuola di provenienza, e/o su fondati problemi organizzativi, elementi che tuttavia dovranno essere attentamente verificati. Per la formazione delle classi, saranno quindi fondamentali le valutazioni sintetiche espresse dai docenti dei diversi ordini di scuola (documenti per la continuità di fine anno).

Scuole primarie

Dopo aver effettuato la scelta della tipologia di classe in base al monte orario complessivo, gli alunni delle classi prime saranno suddivisi nelle diverse sezioni dopo un periodo di attività a classi aperte della durata indicativa di due settimane.

Tale Progetto definito "**Progetto Accoglienza**" è stato individuato per tentare di superare le rigidità legate ai riferimenti anagrafici, sessuali e di provenienza dalla stessa scuola dell'infanzia, e per comporre gruppi il più possibile eterogenei. Questa modalità può dare la possibilità di individuare precocemente situazioni di disagio e di handicap, eventualmente non segnalati al momento dell'iscrizione.

Criteri di priorità per l'iscrizione alla scuola dell'infanzia

- Priorità assoluta ai bambini che si sono iscritti nei termini indicati dalla normativa;
- Bambini che hanno frequentato la scuola nell'anno precedente;
- Bambini di cinque anni di età;
- Bambini che abbiano frequentato l'asilo nido, quando è nello stesso edificio, con genitori che lavorano;
- Residenti nella zona della scuola dell'infanzia con genitori che lavorano;
- Bambini provenienti dall'asilo nido con genitori che non lavorano;
- Condizioni indicate dalla C.M. n.262/70, al punto 5;
- A parità di età, bambini con fratelli frequentanti.

Alunni anticipatari

L'ammissione dei bambini così detti "anticipatari" è condizionata, ai sensi dell'art.2, comma 2, del regolamento di cui al D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89:

- Alla disponibilità dei posti e all'esaurimento di eventuali liste di attesa;
- Alla valutazione pedagogica e didattica, da parte del collegio docenti, dei tempi e delle modalità di accoglienza;
- Alla distribuzione equa di alunni anticipatari fino ai limiti di capienza consentito per sezione.

E ancora

- L'inserimento dei bambini anticipatari è subordinato al conseguimento della piena autonomia del bambino nelle condotte di base (deambulazione, controllo sfinterico, alimentazione, uso dei servizi igienici) con l'accoglimento al massimo di due alunni per sezione, fermo restando una attenzione particolare sia alla configurazione numerica della sezione interessata che all'eventuale presenza di alunni in situazione di H.
- Per non modificare di continuo il normale percorso didattico programmato, le insegnanti intendono accogliere nell'ultima settimana del mese di gennaio gli alunni aventi diritto che compiono tre anni entro il 28 febbraio e nell'ultima settimana di marzo quelli che compiono tre anni entro il 30 aprile.

Orari di frequenza anticipatari

- La frequenza sarà organizzata in base ai tempi e modi previsti dal piano di accoglienza che il collegio dei docenti delibererà prima dell'inizio di ciascun anno scolastico. Il piano prevede, di norma, una prima fase di inserimento graduale con frequenza limitata al solo turno antimeridiano senza mensa. Gli orari di frequenza per ciascun bambino saranno concordati con le famiglie sulla base della valutazione che l'equipe dei docenti opererà relativamente ai singoli alunni, nel rispetto delle specifiche esigenze di ciascuno e con particolare attenzione al livello di autonomia individuale. La frequenza sarà comunque limitata al solo turno antimeridiano compreso il pasto fino alla fine dell'anno scolastico.
- Il presente protocollo integra il regolamento interno della Scuola dell'Infanzia e il Regolamento d'Istituto. È uno strumento di lavoro e come tale può essere integrato e rivisto sulla base delle esigenze della scuola.
- Approvato con delibera del Collegio Docenti del 20 maggio 2015.

Assegnazione dei docenti alle classi

- Per le assegnazioni di personale docente già in servizio nel plesso sarà di norma considerato prioritario il criterio della continuità didattica, salvo casi particolari che impediscano oggettivamente l'applicazione di tale principio;
- alle classi dovrà essere garantita, per quanto possibile, pari opportunità di fruire di personale stabile. Particolare attenzione sarà prestata alla garanzia delle certificate competenze in lingua inglese e alle classi in cui si trovino alunni con DSA, in quanto sovente l'insegnante di sostegno è assunto con incarico annuale e non costituisce un punto di riferimento costante per l'alunno seguito;
- nei limiti del possibile dovranno essere valorizzate le professionalità, le competenze specifiche, le capacità relazionali, le aspettative, nonché i titoli professionali posseduti da ciascun docente, fatto salvo, per la scuola primaria, quanto previsto dalle disposizioni normative in materia di nomina dei docenti specializzati in lingua inglese; le comprovate attitudini professionali saranno anche criterio privilegiato di assegnazione alle classi che richiedano strategie specifiche;
- l'anzianità di servizio, assunta in quanto criterio assoluto, non appare coerente ai principi di flessibilità e opportunità e, se assunta in via esclusiva, potrebbe risultare potenzialmente ostativa rispetto alle strategie utili ad eventuali piani di miglioramento dell'offerta; pertanto non è da considerarsi criterio vincolante nell'assegnazione delle classi. L'assegnazione dei docenti, infine, sarà regolata anche dall'esigenza di collocare il minor numero possibile di docenti per classe.

Continuità didattica formativa

- Gli insegnanti delle classi quinte incontrano gli insegnanti delle scuole secondarie di primo grado per presentare gli alunni in uscita;
- Tra le scuole primarie e le scuole dell'infanzia dell'I.C. e del territorio, si organizzano incontri degli insegnanti e dei bambini per facilitare il futuro inserimento;
- Si attuano i progetti di continuità approvati dal Collegio dei Docenti dell'I.C., con particolare attenzione a progetti che accompagnano ed accolgono gli alunni in situazioni di handicap al grado successivo dell'istruzione (vedi Ampliamento dell'offerta formativa).
- La scuola dell'infanzia dell'Istituto organizza incontri conoscitivi con i bambini frequentanti l'asilo nido "Gli elfi del Boschetto".

La valutazione

- Nel **D.P.R. 122/09** sono stati fissati i seguenti principi di riferimento dell'azione valutativa della scuola:
- la valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente;
- ogni alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva;
- la valutazione ha per oggetto il processo d'apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni;
- la valutazione concorre ai processi di autovalutazione degli alunni;
- le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi d'apprendimento previsti dal P.O.F.T.;
- nella scuola primaria la valutazione spetta collegialmente ai docenti contitolari della classe; nella scuola secondaria di primo grado spetta al Consiglio di classe presieduto dal Dirigente Scolastico e da un docente delegato;
- la valutazione periodica ed annuale degli apprendimenti e la certificazione delle competenze sono effettuate mediante l'attribuzione di voti espressi in decimi; nella scuola primaria i docenti, con decisione presa all'unanimità, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Inoltre, dal DI 62/17 e DM 741/17

- nella scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva, ovvero all'esame di stato a conclusione del ciclo, gli studenti che hanno ottenuto anche valutazioni inferiori a 6/10 in una o più discipline (DI. 62/2017 e successivo DM 741/2017);
- nella scuola primaria e nella secondaria il voto di comportamento è espresso attraverso un giudizio sintetico e fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza;
- per l'insegnamento della religione cattolica viene redatta, per gli alunni che di esso si sono avvalsi, una nota con giudizio sintetico da consegnare unitamente alla scheda di valutazione;
- per quanto concerne la valutazione delle assenze, il criterio della frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale può essere mitigato dalla possibilità per il collegio dei docenti di prevedere motivate deroghe in casi eccezionali (assenze per ricoveri ospedalieri, totale di assenze poco superiore al limite, impegno e sostanziale raggiungimento degli obiettivi);
- per attribuire una valutazione del comportamento inferiore a sei decimi occorre che risulti agli atti (registri, fascicolo dell'alunno, verbali dei consigli di classe, relazioni) una congrua documentazione probatoria del voto insufficiente, ai fini dell'equità valutativa e dell'autotutela della scuola in sede di eventuale impugnazione della bocciatura.

Valutazione dalla scuola dell'infanzia

Anche per la scuola dell'infanzia la valutazione costituisce un elemento fondamentale, in quanto consente di adeguare la didattica ai bisogni individuali degli alunni. Per valutare occorre prima di tutto osservare: l'osservazione aiuta a raccogliere elementi utili sul singolo alunno per rispondere ai suoi bisogni con una corretta attività didattica ed educativa. Accompagnare i bambini nella loro crescita, avviarli alla conquista dell'autonomia personale e relazionale e tutelare il loro benessere psicofisico significa innanzi tutto valorizzare le differenze ma non discriminare, riconoscendo che l'uguaglianza delle opportunità si realizza con azioni mirate a garantire ad ogni bambino la massima espressione possibile di tutte le sue potenzialità cognitive, relazionali, espressive.

In questa prospettiva i docenti ritengono opportuno non trascurare anche momenti di autovalutazione che saranno concordati in sede di intersezione tecnica. Occorre infatti mettersi in discussione e valutare i risultati individualmente e collegialmente conseguiti per individuare e superare i punti deboli dell'organizzazione scolastica e contestualmente valorizzare i punti di forza. In linea generale, le insegnanti provvederanno a predisporre diverse griglie di rilevazione, per verificare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento per ogni fascia d'età e per ogni singolo alunno, da compilare a gennaio e a maggio, per verificare il raggiungimento degli obiettivi minimi specifici per ogni fascia d'età, tre per ogni singolo alunno; inoltre, per i bambini in uscita è prevista la compilazione di apposite schede di passaggio nel mese di maggio.

Strategie e metodi per alunni con DSA

L'adattamento della didattica con l'utilizzo di strumenti compensativi

- Usare un registratore. Lo studente può ascoltare il nastro per facilitare la comprensione di compiti o concetti. Inoltre, per migliorare le capacità di lettura, lo studente può leggere mentalmente le parole stampate sul testo mentre le ascolta sul nastro;
- Chiarire o semplificare le consegne scritte attraverso l'evidenziazione e /o la sottolineatura delle parti più significative di un brano;
- Presentare una piccola quantità di lavoro selezionando alcune parti di pagine o testi;
- Trovare il punto con materiali in progressione. Nei libri di esercizi lo studente può tagliare l'angolo in basso a destra delle pagine già utilizzate in modo da trovare facilmente la pagina successiva da correggere o completare;
- Attività di insegnamento tra pari, uso di materiali con autocorrezione, programmi software per il computer e fogli aggiuntivi;
- Fornire un glossario per aree di contenuto. Nella scuola secondaria, il linguaggio specifico di alcune materie richiede una lettura molto attenta. Gli studenti spesso traggono beneficio da un glossario che spieghi il significato dei termini specifici;
- Ripetere la consegna;
- Mantenere la routine giornaliera.

STAFF dirigenziale

Dirigente Scolastico Dott.ssa Carlini	<p>Legale rappresentante dell'Istituto, ha responsabilità in ordine alla direzione, al coordinamento, alla promozione, alla valorizzazione delle risorse umane e professionali ed alla gestione di quelle finanziarie e strumentali.</p>
Direttore dei Servizi Generali Amministrativi (D.S.G.A.) Dott.ssa Peloso	<p>Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti rispetto agli obiettivi assegnati e agli indirizzi impartiti al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze.</p>
Collaboratore Vicario ins.Marcenanro Secondo docente collaboratore ins.Folegani	<p>Docente individuato dal D.S., esercita la funzione direttiva in sua assenza o in concomitanza di impegni. Coordina i Collaboratori/Fiduciari/Coordinatori, le Commissioni di lavoro e le attività di Formazione- Aggiornamento. Cura i rapporti con la Direzione Amministrativa, gli operatori scolastici, gli alunni e le famiglie.</p>
Responsabili di plesso: Folegani (Tommaseo),Iecle/Marcobello/ Milito(Gramsci) Ins.Osenta/Boccardo (S.Elia)	<p>Docenti che, nell'ambito del plesso di servizio, svolgono per conto e su delega del D.S. funzioni di coordinamento organizzativo (nominati nel Collegio Docenti del 03/09/2018).</p>
Funzioni Strumentali	<p>Vengono deliberate dal Collegio dei Docenti per contribuire alla realizzazione del POF Per l'a.s. 2018-201 (C.D. del 14/09/2018):</p> <ul style="list-style-type: none"> Ⓟ Continuità - ins. Capodicasa Ⓟ Handicap e disagio - ins. Marcobello Ⓟ Intercultura - ins. Sperindio Ⓟ Valutazione - ins. Massa

Incarichi e ruoli

Personale ATA Amministrativi

- Prestano servizio nella sede centrale dell'Istituto, organizzati in tre uffici: Didattica, Personale e Amministrazione. Svolgono attività lavorativa complessa con autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione e nell'esecuzione degli atti a carattere amministrativo-contabile di ragioneria e di economato, pure mediante l'utilizzazione di procedure informatiche.

Personale ATA Collaboratori Scolastici

- Prestano servizio nei vari plessi dell'Istituto e sono chiamati ad assolvere mansioni di pulizia dei locali, vigilano e supportano gli alunni, prestando ausilio e materiale agli alunni diversamente abili,
- Collaborano con i docenti e con il personale di segreteria,
- **Rappresentanze Sindacali Unitarie (R.S.U.):** Iecle, Pirlo, Poggio,
- **Responsabile del servizio di prevenzione e protezione (R.S.P.P.)**
- ing. Durante Massimo,
- **Commissioni** Gruppi di docenti nominati dal Collegio Docenti e specificamente delegati :
 - PTOF: Folegani - Goracci - Iecle - Osenta
 - Handicap e Disagio: Castorina - Romano - Soldati
 - Continuità: Bruzzone - Mantero - Visintin
 - Valutazione: Boschetti - Calvo - Marcenaro
 - Intercultura: Patrone - Pinna - Sanzone

*"Ogni persona che incontri
combatte una battaglia
di cui non sai nulla.
Sii gentile. Sempre."*

Platone



**Dirigente Scolastica
Maddalena Carlini**